

Programmazione didattica individuale

Anno scolastico: 2019/2020

Classe 3A

Docente: Costabile Tiziana

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

1. Programma svolto

Primo quadrimestre

Ottobre Capacità motorie di base, giochi sportivi. Navetta 30 m.

Novembre Capacità motorie di base, giochi sportivi. Esagono.

Dic/Gen Capacità motorie di base, giochi sportivi. Piegamenti sulle braccia.

Secondo quadrimestre

Feb/Mar Capacità motorie di base. Resistenza specifica.

Programma DaD

Mar/Apr **Teoria : la PALLAVOLO**

- Storia della pallavolo
- L'area di gioco
- Come si gioca
- Le regole di gioco
- I fondamentali individuali: il Palleggio
- I ruoli: Alzatore, Schiacciatore, Opposto, Centrale, Libero
- I fondamentali di squadra
- Tesina sui giocatori di pallavolo

Mag/Giu **Test a risposta multipla sul gioco della pallavolo**

Riflessioni e commenti sul video dei giocatori di pallavolo

Firma alunni

IIS "LUCA PACIOLO" BRACCIANO

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

a.s. 2019/20

classe 3 A

prof. CECI Giambattista

Grammar notions

Tenses

Present, past, future, conditional (simple, continuous, perfect)

Modal auxiliaries

Will, would, can, may, might, must, should

Verb patterns

Have to, going to

Sentences

Conditional sentences

Passive voice

Vocabulary

Ecology, sports, parts of the body, health and fitness, styles and accessory, natural disasters

Functions

memories, giving and receiving news

opinions, comparisons, assessments, suggestions, agreeing/disagreeing

predictions based on personal experiences

giving advice, prohibition, obligation,

The news, summarizing and giving opinions

“Luca Paciolo”

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe III sez. A

Anno scolastico 2019-20

Primo quadrimestre

Settembre: Ripasso e recupero, Impresa e società,

Ottobre: Le operazioni aziendali - Le fonti di finanziamento e gli investimenti aziendali

Novembre: Il patrimonio e il reddito - Il reddito dell'impresa

Dicembre: Il sistema informativo aziendale,
Il metodo della partita doppia
I conti e la loro classificazione

Gennaio: Operazioni di Acquisto e Operazioni di Vendita - Alternanza scuola lavoro,

Secondo quadrimestre

Febbraio: Elementi per il calcolo dei costi – Altre scritture in P.D

Marzo-Aprile: Le scritture di assestamento e di chiusura

Maggio: Situazione patrimoniale e situazione economica

Giugno: Recupero e rafforzamento

Libro di testo : Astolfi, Rascioni & Ricci “Entriamo in azienda oggi 1” Ed. Tramontana

Sono state utilizzate videolezioni disponibili su “flipped prof”

https://www.youtube.com/channel/UCLK9u9JWsrFmwTO6V_dOY3A

e Materiali didattici su Registro elettronico

Il professore
Alessandro Censi

PROGRAMMA DI ITALIANO

Classe 3°A

Anno scolastico 2019/2020

Prof.ssa Pompili Gabriella

Dall'inizio dell'anno scolastico e per il periodo di DAD la classe ha avuto come obiettivo quello di comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici. Leggere, redigere ed interpretare testi e documenti di carattere generale e specifico ad ogni disciplina. Inoltre saper collegare argomenti della stessa disciplina e discipline diverse e coglierne relazioni anche complesse.

Metodologia didattica:

Il metodo di lavoro ha avuto come punto di partenza, dopo un opportuno inquadramento storico, la lettura e l'interpretazione, di testi, documenti, brani storico-critici; La lettura è stata occasione di discussione e confronto. I concetti generali sono emersi come sintesi del materiale letto e analizzato: le analisi e i confronti tra i singoli testi hanno contribuito ad istituire una rete di tematiche utili all'inquadramento delle varie tematiche nei rispettivi contesti storici.

La programmazione iniziale è confermata e non è stato necessario rimodulare l'attività. Oggetto dello studio letterario è stato il patrimonio della letteratura italiana, nella visione e cognizione che di esso ci offrono la ricerca scientifica e il dibattito critico più aggiornati.

Sono contenuti della riflessione sulla letteratura le conoscenze relative a:

- concetti di testo e tipologia di testo
- istituzioni letterarie: procedimenti retorici, forme e tradizioni metriche, codici formali.
- relazioni tra la produzione letteraria e la società.
- relazioni tra la letteratura e le altre manifestazioni artistiche: pittura, architettura, musica ecc.

Più specificatamente, dalle origini della Letteratura italiana al '500:

- Il MedioEvo, storia e cultura: il contesto, le idee, le poetiche.
- La poesia dalle origini all'inizio del Trecento: la poesia lirica, le scuole letterarie.
- Dante Alighieri: vita, opere, pensiero, poetica.
- Cenni sulle opere di Dante
- La Divina Commedia
- Petrarca, il Canzoniere, il Secretum
- Il Decameron di Boccaccia.
- Ariosto e l'Orlando furioso
- Machiavelli e il Principe
- Il Rinascimento e l'Umanesimo
- Ariosto e L'Orlando Furioso
- Boiardo e L'Orlando Innamorato

Programmazione didattica individuale

Classe 3 sezione A

Docenti: Prof.ssa Marta Sottile e Prof.ssa Valentina Verga (sostituzione dal 11/5/2020)
Disciplina: Lingua Francese

1. Situazione di partenza della classe

Il gruppo classe risulta essere particolarmente eterogeneo a causa dell'unione di due classi differenti. La didattica normale è rallentata dalla scarsa collaborazione degli studenti, ancora poco scolarizzati e spesso confusionari.

2. Obiettivi della disciplina, capacità e competenze attese.

Capire il contenuto globale di un messaggio e comprendere le domande poste dall'insegnante.

Parlare in modo comprensibile anche se non formalmente corretto e riportare in modo elementare e sintetico il contenuto di brani letti.

Leggere dando un senso alla frase e capire il senso globale.

Scrivere in modo semplice, purchè avvenga la comunicazione

3. Piano di lavoro

Primo quadrimestre

Ottobre: les verbes en er et ir, le passé composé, l'imparfait, le futur et le conditionnel, la forme negative et interrogative,

Novembre: presenter une entreprise, se renseigner sur une entreprise, lire un organigramme, analyser les données, presenter un projet d'entreprise, les articles contractés, les articles partitifs, les parties d'une lettre commerciale

Dicembre: les aliments, le féminin et le pluriel des noms et des adjectifs (révision), flux d'informations internes et externes, participer a une videoconference, rediger un courriel

Gennaio: l'entreprise et son organisation, typologie d'entreprise, organisation et structure de l'entreprise

Secondo quadrimestre

Febbraio: accéder à l'emploi, les métiers et les professions, les verbes irrégulier en ir et re, les accords irréguliers du passé composé

Marzo: La France physique, l'organisation administrative de la France, Paris rive gauche - Paris rive droite en vidéo

Aprile: Communiquer dans le monde des affaires: la téléphonie, la communication écrite (révision);

Maggio: Les régions de France du point de vue géographique, touristique, économique. Les pays d'outre-mer; la francophonie. Le strutture grammaticali saranno ripassate attraverso la lettura dei testi qualora si presentasse la necessità.

Giugno: Révision générale et conclusion de l'année par des petites conversations

4. Metodologia didattica

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante ricorso ad attività di tipo comunicativo. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato di apprendimento. Fin dall'inizio l'attività didattica sarà svolta, di regola, nella lingua straniera e sarà centrata sull'alunno, cui sarà data la più ampia possibilità di usare la lingua. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto e funzionale perché lo studente dovrà rendersi conto che una pronuncia scorretta può interferire nel processo di comunicazione. Nel triennio si proseguiranno le attività di consolidamento e di approfondimento della competenza relazionale. L'apprendimento della cultura e della civiltà avverrà partendo dall'analisi di testi autentici attraverso la discussione e il confronto con la civiltà italiana. Durante le attività di ascolto gli studenti dovranno comprendere correttamente il testo / 3

6. Strumenti didattici

Oltre al libro di testo, saranno adoperati tutti gli strumenti messi a disposizione dalla tecnologia disponibili nell'Istituto, fotocopie, giornali, riviste e cd.

7. Modalità di verifica

La verifica delle conoscenze acquisite verranno valutate attraverso la valutazione sommativa durante tutto il corso dell'anno attraverso dialoghi ed esercizi in classe e sommativa con prove di grammatica e questionari a risposta aperta. Si porrà particolare attenzione alla preparazione della comprensione del testo. A causa della situazione creatasi col diffondersi del Covid-19 le verifiche saranno orali.

8. Criteri di valutazione

La valutazione tenderà all'accertamento dei risultati conseguiti. Non sarà solo un momento finale ma accompagnerà costantemente l'attività didattica. La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove sommative e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe, quali impegno, partecipazione e progressione rispetto ai livelli di partenza. A partire dal mese di marzo le valutazioni saranno di tipo formativo e si terrà conto dell'impegno e della partecipazione attiva alle videoconferenze.

9. Eventuali interventi di recupero previsti

L'attività di recupero e di approfondimento sarà finalizzata al recupero dei ragazzi che hanno evidenziato lacune nell'anno precedente e di approfondimento per coloro che hanno raggiunto un sufficiente livello di competenza. Tali attività saranno articolate secondo una didattica differenziata (vedi progetto dispersione) che terrà presente i differenti bisogni linguistici dei vari gruppi. L'approccio sarà sempre di carattere situazionale-comunicativo e si concentrerà sulle strutture e sulle funzioni il cui possesso è risultato più debole.

Firma del docente

data: 05/06/2020

Marta Sottile
Valentina Verga

Programma svolto:

Computer e smartphone:

- Analogie e differenze.
- Applicazioni maggiormente utilizzate (programmi di office automation, social network).
- Cenni sui sistemi operativi.
- Memoria di lavoro e di massa.

Linguaggio HTML

- Controlli principali di una pagina html.
- Formattazione del testo.
- Formattazione del paragrafo.
- Controlli per la gestione dei titoli e paragrafi, con stili in linea.
- Gestione liste ordinate e non ordinate.
- Gestione tabelle.
- Gestione immagini.
- Definizione di collegamenti.

Foglio di calcolo elettronico (excel):

- Funzioni somma e media.
- Rappresentazione dei dati in assoluto ed in percentuale.
- Rappresentazione dei dati tramite grafici e istogrammi.
- Istogrammi, grafici a linee e a torta.
- Funzione SE, per il calcolo sulla base del valore di una condizione.

Bracciano, 12 giugno 2020

Studenti

Prof. Giovanni Scarcella

PROGRAMMA DI STORIA
Classe 3°A
Anno scolastico "2019/2020"

Prof.ssa Pompili Gabriella

Dall'inizio dell'anno scolastico, compreso il periodo di DAD, gli obiettivi della disciplina sono stati:

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
 - Acquistare la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
 - Acquistare la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
 - Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari;
 - Affinare la sensibilità alle differenze.
- La programmazione iniziale è confermata e non è stato necessario rimodulare l'attività.

Contenuti:

1. Dal basso Medioevo all'Età moderna

- Le istituzioni politiche italiane del XII e XIV secolo
- Papato e Impero. Le monarchie nazionali
- Crisi economica e demografica
- Trasformazioni culturali e religione nell'Europa cristiana

2. L'Europa e i nuovi mondi fra XV e XVI secolo

- Evoluzione delle strutture statali e la formazione dello stato moderno
- Rinnovamento della cultura. La crisi religiosa e la Riforma. La scoperta del mondo.
- L'economia nel XVI secolo e la rivoluzione dei prezzi.

3. Le forme di governo

- Il Comune
- I Ducati
- Le Signorie
- I Principati

4. Le Crociate

5. L'Impero e la Chiesa

6. La crisi del 300

7. Il Rinascimento

8. Le scoperte geografiche e l'età moderna

9. La conquista dell'America

10. L'Italia nell'età di Carlo V

11. Lutero e la Riforma

12. Il Concilio di Trento e la Controriforma

Programma svolto IRC

Classe 3 A

Docente

Almanza Maria Rosaria

Temi di attualità.

Rispetto delle regole scolastiche e del codice della strada.

Il mito del sabato sera: divertimento ad ogni costo.

Il mito dei soldi facili.

La violenza sulle donne.

Razzismo, antisemitismo, la senatrice Liliana Segre.

Eventi della cultura europea: L'editto di Costantino, l'anno mille, le crociate, il giubileo, il pellegrinaggio, la via francigena, il monachesimo, la cattività avignonese, Santa Caterina di Siena, patrona d'Europa, la Chiesa popolo di Dio. Concilio vaticano II. L'unità dei cristiani. La missione della Chiesa nella storia. L'evangelizzazione e la testimonianza.

Temi di attualità.

Lezioni DaD:

Solidarietà e giustizia sociale al tempo del covid-.

Valori ritrovati. La famiglia.

I testimoni della "Carità" di oggi.

La speranza come virtù e come impegno sociale per la rinascita socio-economica.
La Chiesa e l'arte.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Luca Paciolo"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CLASSE 3^a SEZ A – MATEMATICA - PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2019/20
(la numerazione dei capitoli corrisponde a quella del libro di testo)

INTEGRAZIONI E COLLEGAMENTI CON I CONTENUTI DEL 1° BIENNIO	
OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>L'alunno deve conoscere definizioni, proprietà e teoremi relativi agli argomenti presentati nella sezione dei contenuti</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE E CAPACITA'</p> <p>L'alunno deve essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere a quale insieme numerico appartiene un numero dato ▪ stabilire il valore di verità di proposizioni composte dai connettivi logici ▪ riconoscere, in un teorema, l'ipotesi e la tesi e la condizione sufficiente e la condizione necessaria ▪ utilizzare i quantificatori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli insiemi numerici: numeri naturali, numeri interi relativi, numeri razionali, numeri irrazionali, numeri reali. Numeri algebrici e trascendenti ▪ Il linguaggio della logica proposizionale: proposizioni logiche semplici e composte ▪ I connettivi logici e le relative tavole di verità: negazione, congiunzione, disgiunzione inclusiva e esclusiva, implicazione materiale e doppia implicazione. ▪ Le espressioni logiche e l'ordine delle operazioni logiche ▪ Le proposizioni aperte ▪ I quantificatori ▪ I teoremi e gli assiomi. Ipotesi e tesi. Condizione sufficiente e condizione necessaria. Vari metodi di dimostrazione di un teorema
CAPITOLO 1: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI	
OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>L'alunno deve conoscere definizioni, proprietà e teoremi relativi agli argomenti presentati nella sezione dei contenuti</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE E CAPACITA'</p> <p>L'alunno deve essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere disequazioni intere di 1° e di 2° grado ▪ Risolvere disequazioni intere di grado superiore al secondo e disequazioni fratte ▪ Risolvere sistemi di disequazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le disuguaglianze numeriche. ▪ Le disequazioni e le loro proprietà: definizione, soluzione e sua rappresentazione grafica, intervallo limitato e illimitato, intervallo aperto e chiuso, disequazione numerica e letterale, disequazione intera e fratta, grado di una disequazione ▪ Le disequazioni equivalenti, il 1° e il 2° principio di equivalenza ▪ Le disequazioni intere di 1° e 2° grado ▪ Le disequazioni intere di grado superiore al secondo e le disequazioni fratte ▪ I sistemi di disequazioni
CAPITOLO 4: PIANO CARTESIANO E RETTA	
OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>L'alunno deve conoscere definizioni, proprietà e teoremi relativi agli argomenti presentati nella sezione dei contenuti</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE E CAPACITA'</p> <p>L'alunno deve essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le coordinate di un punto su un piano ▪ Determinare la distanza tra due punti, le coordinate del punto medio di un segmento, le coordinate del baricentro di un triangolo. ▪ Passare dalla forma implicita dell'equazione di una retta alla forma esplicita e viceversa. ▪ Rappresentare graficamente una retta conoscendo la sua equazione ▪ Determinare l'appartenenza di un punto ad una retta ▪ Determinare l'equazione di una retta noti alcuni elementi ▪ Risolvere problemi con i fasci propri e impropri di rette ▪ Stabilire la posizione reciproca di due rette: incidenti, parallele, coincidenti ▪ Determinare la distanza di un punto da una retta ▪ Risolvere semplici problemi con la retta sul piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le coordinate di un punto su un piano ▪ Lunghezza e punto medio di un segmento. Baricentro di un triangolo ▪ L'equazione cartesiana di una retta: forma implicita e forma esplicita, condizione di appartenenza di un punto ad una retta, grafico di una retta: casi particolari. Osservazioni sul coefficiente angolare m e sull'intercetta con l'asse delle ordinate q. ▪ Modello di crescita lineare ▪ Formula per determinare il coefficiente angolare m di una retta note le coordinate di due suoi punti ▪ Intersezione tra due rette ▪ Condizione di parallelismo tra rette; fascio improprio di rette ▪ Condizione di perpendicolarità tra rette ▪ Formula per determinare l'equazione della retta passante per un punto; fascio proprio di rette ▪ Formula per determinare l'equazione della retta passante per due punti ▪ Formula per determinare la distanza di un punto da una retta

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Luca Paciolo"
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CLASSE 3^a SEZ A – MATEMATICA - PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2019/20
(la numerazione dei capitoli corrisponde a quella del libro di testo)

CAPITOLO 5: PARABOLA	
OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p style="text-align:center">CONOSCENZE</p> <p>L'alunno deve conoscere definizioni, proprietà e teoremi relativi agli argomenti presentati nella sezione dei contenuti</p> <p style="text-align:center">COMPETENZE E CAPACITA'</p> <p>L'alunno deve essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tracciare il grafico di una parabola data la sua equazione▪ Determinare vertice, fuoco, asse e direttrice di una parabola▪ Determinare l'equazione della parabola passante per 3 punti dati▪ Stabilire la posizione reciproca di rette e parabole	<ul style="list-style-type: none">▪ Le coniche▪ La parabola e i suoi elementi caratteristici: definizioni geometriche▪ Equazione della parabola con asse parallelo all'asse y e formule del vertice, fuoco, asse e direttrice▪ Equazione della parabola con asse parallelo all'asse x e formule del vertice, fuoco, asse e direttrice▪ Rappresentazione grafica della parabola, sia con asse verticale sia con asse orizzontale, caratteristiche del grafico▪ Le intersezioni tra una parabola e una retta▪ Equazione di una parabola passante per 3 punti dati

LIBRO DI TESTO: Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica.rosso seconda edizione con tutor – volume 3 – Edizione Zanichelli

Nota Bene: Molti dei contenuti sono integrati con materiale preparato dal docente (video lezioni, dispense, esercizi svolti) e inserito nel materiale didattico del registro elettronico e nella piattaforma Teams

IL DOCENTE
Prof.ssa Angela Giorgetti

1. Situazione di partenza della classe

Preparazione sugli argomenti del biennio non omogenea fra gli alunni.

Gli elementi più preparati dispongono di ricordi non organizzati degli istituti propedeutici agli argomenti propri dell'anno di corso.

Capacità di prendere autonomamente appunti poco sviluppata o assente.

Scolarizzazione incompleta.

2. Obiettivi della disciplina, capacità e competenze attese

Ripristino delle conoscenze di base propedeutiche agli argomenti propri dell'anno di corso (struttura e caratteri della norma giuridica; fattispecie, struttura del rapporto giuridico e classificazione delle posizioni giuridiche soggettive).

Conoscenza elementare dei principi generali del diritto, nonché delle fonti e degli istituti positivi civilistici di cui al piano di lavoro con particolare attenzione agli obiettivi dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Capacità di esame e comprensione del significato letterale delle norme codicistiche pertinenti ai contenuti del piano di lavoro.

Competenze di collegamento nei richiami normativi testuali.

3. Piano di lavoro

I° QUADRIMESTRE

SETTEMBRE - OTTOBRE

Ripresa argomenti propedeutici: Diritto Pubblico e Diritto Privato / Struttura e caratteri della norma giuridica; fattispecie, struttura del rapporto giuridico e classificazione delle posizioni giuridiche soggettive; / Nozione, classificazione e criteri di coordinamento delle fonti, annullamento e abrogazione / Nascita, struttura e inserimento del Codice Civile nel sistema delle fonti

OTTOBRE - GENNAIO

Caratteri, tipologia e sistematica dei diritti reali

La proprietà: tutela costituzionale, modi d'acquisto, contenuto, limiti, imprescrittibilità

Modi d'acquisto, contenuto, ed estinzione di: Enfiteusi, Superficie, Usufrutto Servitù Prediali /

Nuda Proprietà / Comunione, condominio e multiproprietà / Possesso / Tutela petitoria

II° QUADRIMESTRE

FEBBRAIO - APRILE

L'obbligazione: fonti; Struttura e caratteri del rapporto obbligatorio / Obbligazioni solidali / Oo. pecuniarie di valore e valuta / Obbligazioni di genere / Definizione e disciplina dell'adempimento / Responsabilità per inadempimento / Modi estintivi diversi / Circolazione

MAGGIO – GIUGNO

Adempimento delle obbligazioni pecuniarie/ adempimento e terzi/ cause di prelazione: i privilegi/ i diritti reali di garanzia in generale/ mora debendi e mora credendi/ altre cause di estinzione delle obbligazioni

4. Aree di progettazione

5. Metodologia didattica

Analisi testuale delle fonti, approccio contenzioso, confronto e circuitazione teoria/pratica/esperienza comune, esemplificazione casistica

6. Strumenti didattici

Lezione frontale, esegesi del Codice Civile e delle altre fonti normative di volta in volta pertinenti, testo in adozione, WEB, materiale fornito dall'insegnante.

7. Modalità di verifica

Verifiche sommative in numero minimo di due a periodo con uno degli argomenti a libera scelta dell'alunno, quesiti scritti a risposta multipla, quesiti singoli dal posto; verifiche parziali mediante quesiti o formulazione di sintesi durante la didattica. Le verifiche orali sono, di regola, non programmate ma sono accettate le prenotazioni volontarie.

8. Criteri di valutazione

Applicazione della seguente griglia:

INDICATORI	PRESTAZIONE	PUNTEGGI O DECIMALE
CONOSCENZA DEGLI ISTITUTI GIURIDICI OGGETTO DI DISAMINA ANALISI ED ARGOMENTAZIONE LOGICO-GIURIDICA LINGUAGGIO DI SETTORE	Prestazione nulla, incapacità di riconoscere l'oggetto della disamina o rifiuto della verifica	0 - 2
	Parziale incapacità di riconoscere l'oggetto della disamina e/o conoscenza gravemente lacunosa o superficiale e/o argomentazione assente o apparente o frammentata e/o linguaggio completamente o largamente inappropriato	3 - 4
	Conoscenza incompleta o imprecisa, e/o argomentazione parziale o imprecisa e/o linguaggio inadeguato	5
	Conoscenza pressoché completa o con lacune marginali, argomentazione elementare, linguaggio essenziale	6
	Conoscenza completa, argomentazione essenziale, linguaggio tecnico adeguato	7 - 8
	Conoscenza completa con collegamenti agli istituti contigui, argomentazione sicura, linguaggio tecnico esatto e formale	9 - 10

9. Interventi di recupero

Prescrizioni di studio, assistenza, verifiche di sintesi

Bracciano, nei termini

Antonella Serrao

Il programma su indicato è stato interamente svolto anche attraverso la modalità della didattica a distanza ed è stato condiviso con gli alunni sia all'inizio dell'anno scolastico mediante la presentazione dell'attività programmatica sia al termine delle lezioni attraverso condivisione in piattaforma.

Antonella Serrao

1. Situazione di partenza della classe

Ricordi praticamente nulli
Capacità di prendere autonomamente appunti non sviluppata.
Scolarizzazione incompleta.

2. Obbiettivi della disciplina, capacità e competenze attese

Definizione, esame e comprensione elementare delle fondamentali leggi microeconomiche pertinenti ai contenuti del piano di lavoro.
Competenze elementari di collegamento fra leggi microeconomiche fondamentali

3. Piano di lavoro

I° QUADRIMESTRE

SETTEMBRE - OTTOBRE

Somministrazione delle conoscenze di base propedeutiche agli argomenti propri dell'anno di corso: SISTEMA ECONOMICO, scambi, mercati, creazione di valore.
Rappresentazione del Sistema economico per Attori e Flussi / Prospettiva Macroeconomica e Microeconomica

NOVEMBRE - DICEMBRE - GENNAIO

Sfera della DOMANDA: Bisogni, risorse, scelte Utilità totale, marginale, andamento / prezzo di domanda / Equilibrio e rendita del consumatore/ Ponderazione dell'utilità marginale / Pareggio delle utilità marginali ponderate e ottimo del consumatore

II° QUADRIMESTRE

FEBBRAIO

Sfera della OFFERTA: Fattori produttivi / Produttività / Legge dei rendimenti decrescenti, eccezioni. / Costi fissi, andamento, ammortamento / Costi variabili, andamento

MARZO

Costo medio / Costo marginale / Ricavo totale e marginale / Equilibrio e fuga di breve e lungo periodo

APRILE - GIUGNO

Interazione fra domanda e offerta: IL MERCATO / forme e determinazione delle condizioni di transazione/ equilibrio del consumatore/ teorie di Vilfredo Pareto/curve di indifferenza

4. Aree di progettazione

5. Metodologia didattica

Confronto e circuitazione teoria/pratica/esperienza comune, osservazione dell'attualità economica e della stampa di settore, esame di dati economici forniti da siti istituzionali

6. Strumenti didattici

Lezione frontale, testo in adozione, WEB, stampa di settore, materiale fornito dall'insegnante.

7. Modalità di verifica

Verifiche sommative orali in numero minimo di due a periodo con uno degli argomenti a libera scelta dell'alunno, quesiti scritti a risposta multipla, quesiti singoli dal posto; verifiche parziali mediante quesiti o formulazione di sintesi durante la didattica. Tutte le verifiche sono, di regola, non programmate.

8. Criteri di valutazione

Applicazione della seguente griglia:

INDICATORI	PRESTAZIONE	PUNTEGGI O DECIMALE
CONOSCENZA DEGLI ISTITUTI OGGETTO DI DISAMINA ANALISI ED ARGOMENTAZIONE LINGUAGGIO DI SETTORE	Prestazione nulla, incapacità di riconoscere l'oggetto della disamina o rifiuto della verifica	0 - 2
	Parziale incapacità di riconoscere l'oggetto della disamina e/o conoscenza gravemente lacunosa o superficiale e/o argomentazione assente o apparente o frammentata e/o linguaggio completamente o largamente inappropriato	3 - 4
	Conoscenza incompleta o imprecisa, e/o argomentazione parziale o imprecisa e/o linguaggio inadeguato	5
	Conoscenza pressoché completa o con lacune marginali, argomentazione elementare, linguaggio essenziale	6
	Conoscenza completa, argomentazione essenziale, linguaggio tecnico adeguato	7 - 8
	Conoscenza completa con collegamenti agli istituti contigui, argomentazione sicura, linguaggio tecnico esatto e formale	9 - 10

9. Interventi di recupero

Prescrizioni di studio, assistenza, verifiche di sintesi

Bracciano, nei termini

Antonella Serrao

Il programma su indicato è stato interamente svolto anche attraverso la modalità della didattica a distanza ed è stato condiviso con gli alunni sia all'inizio dell'anno scolastico mediante la presentazione dell'attività programmatica sia al termine delle lezioni attraverso condivisione in piattaforma.

Antonella Serrao